

Утверждено
приказом отдела образования
администрации Петровского
городского округа
Ставропольского края
от 30 декабря 2021 года № 588

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся
в общеобразовательных организациях Петровского городского округа
Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края (далее соответственно - Положение) разработано с целью повышения уровня качества подготовки обучающихся и эффективности механизмов управления качеством образования, определяет задачи, порядок организации и технологию оценки качества подготовки обучающихся, распределение полномочий организационных структур муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Положение распространяется на общеобразовательные организации, подведомственные отделу образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края, осуществляющему управление в сфере образования, расположенные на территории Петровского городского округа Ставропольского края (далее - образовательные организации).

1.3. Положение разработано в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденной приказом министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2021 года № 202-пр.

1.4. Потребителями муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся являются субъекты, заинтересованные в использовании продуктов системы оценки качества образования Петровского городского округа как источника объективной и достоверной информации о качестве образования:

администрация Петровского городского округа Ставропольского края;

отдел образования;

образовательные организации;

работодатели и их объединения, бизнес-структуры;

общественные организации и объединения;

муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования» (далее - МКУ ЦР И ПСО);

обучающиеся и их родители (законные представители);
средства массовой информации.

2. Основные цели, задачи

2.1. Цель муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся - повышение эффективности управления качеством образовательных результатов на основе интеграции результатов оценочных процедур различных уровней.

2.2. Задачи:

Формирование единых подходов и показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам реализации основных общеобразовательных программ общего образования;

развитие механизмов управления качеством образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов различного уровня оценочных процедур;

развитие/внедрение различных форм оценки качества подготовки обучающихся, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;

совершенствование форм и методов сбора, в том числе за счет расширения использования данных автоматизированных информационных систем;

повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.

3. Организационная структура

3.1. Организационная структура муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Петровского городского округа Ставропольского края предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации) и включает:

отдел образования, МКУ ЦР И ПСО;

образовательные организации;

общественные институты, профессиональные объединения.

3.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы высшего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

3.3. Отдел образования:

обеспечивает эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования, в части оценки качества подготовки обучающихся;

устанавливает систему показателей (вариативных) для оценки деятельности общеобразовательных организаций Петровского городского округа;

участвует в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

оказывает содействие в развитии внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Петровского городского округа;

осуществляет формирование и поддержку банка данных по результатам оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования;

готовит итоговый аналитический отчет о результатах оценки качества подготовки обучающихся в муниципальной системе образования, в том числе оценку эффективности принятых на их основе управленческих решений руководителями общеобразовательных организаций Петровского городского округа;

обеспечивает объективность оценочных процедур, в том числе процедуры оценки качества подготовки обучающихся;

создает условия для подготовки специалистов отдела образования, работников общеобразовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценки качества подготовки обучающихся.

3.4. МКУ ЦР и ПСО:

участвует в формировании единых подходов к муниципальной оценке качества подготовки обучающихся в Петровском городском округе;

обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся в Петровском городском округе;

организует сбор, статистическую обработку информации об образовательных достижениях обучающихся в Петровском городском округе по результатам основных оценочных процедур;

осуществляет организационно-технологическое, аналитическое сопровождение оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.), международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS, и др.) в рамках своих полномочий;

осуществляет методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в рамках своих полномочий;

разрабатывает инструментарий и проводит муниципальные оценочные процедуры (репетиционные работы и др.);

готовит к публикации материалы, аналитические отчеты по результатам оценки качества подготовки обучающихся в Петровском городском округе;

занимается созданием, корректировкой и сопровождением баз данных по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей, обеспечивает их своевременное обновление;

участвует в организации повышения квалификации (профессиональном развитии) работников системы образования Петровского городского округа в краткосрочных формах (семинарах, вебинарах, онлайн-консультациях и т.п.) по вопросам организации и проведения оценочных процедур, интерпретации результатов;

осуществляет организацию консультативной деятельности и работы с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций, по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

осуществляет научно-методическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества подготовки обучающихся в Петровском городском округе и деятельности муниципальных стажировочных площадок по вопросам оценки и мониторинга качества образования;

организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;

участвует в организации и проведении муниципальных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

3.5. Образовательные организации:

совершенствуют (корректируют) внутреннюю систему оценки качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся на основе внедрения в практику формирующего оценивания;

осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;

разрабатывают инвариантные критерии и показатели оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий, участвуют во всех формах исследований и иных оценочных процедурах по оценке образовательных результатов обучающихся;

обеспечивают сбор, хранение, статистическую обработку информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся на уровнях: школа-класс-ученик;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки индивидуальных достижений обучающихся;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

обеспечивают объективность результатов оценочных процедур и образовательных результатов обучающихся;

отслеживают эффективность управленческих решений, принятых на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

готовят итоговый аналитический отчет о результатах оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе с оценкой эффективности принятых на их основе управленческих решений.

3.6. Общество и профессиональные объединения:

осуществляют общественный контроль качества образования ideальности образовательных организаций края в формах общественнонаблюдения и общественной экспертизы;

знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, отдела образования с помощью публичных докладов и средствмассовой информации;

участвуют в работе комиссий отдела образования, общественного совета администрации Петровского городского округа Ставропольского края по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и деятельности органов государственного общественного управления образовательных организаций;

принимают участие в формировании информационных запросов;

принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества подготовки обучающихся и результатов проведенныхисследований в том числе международных.

4. Организация и технология оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Функционирование оценки качества подготовки обучающихся предусматривает оценку:

индивидуальных образовательных достижений обучающихся
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

4.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством комбинации внутренней ивнешней оценки.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихсяосуществляется путем мониторинга образовательных достиженийобучающихся на разных уровнях образования на уровне образовательнойорганизации (включая стартовую, промежуточную, рубежную, итоговую идр. оценку, а также мониторинг результатов предметных олимпиад иконкурсов).

Внешняя оценка качества образования осуществляется сиспользованием процедур международного (PISA, TIMSS, PIRLS и др.),национального (ВПР, НИКО, общероссийская/региональная оценка по модели PISA и др.), регионального (оценка готовности первоклассников кобучению в школе, региональные проверочные работы, оценкафункциональной грамотности обучающихся и др.), муниципального уровней(оценка динамикидостижений

обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.) и государственной итоговой аттестации выпускников.

В основе оценивания результатов образования лежит не только определенная норма, но и положительная динамика изменений образовательных достижений обучающихся (индивидуальный прогресс).

Анализ и интерпретация результатов оценки учебных достижений обучающихся проводится на основе кластерного подхода с учетом факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты.

4.5. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- сбор и первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества подготовки обучающихся;
- адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.6. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе системы показателей, обеспечивающих интеграцию результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Перечень показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими процедуры оценки качества подготовки обучающихся и качества образования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности;
- оценка объективности проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников;
- оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.7. Процедуры оценки качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно в форме комплексного мониторинга с целью оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, оценке развития функциональной грамотности обучающихся и осуществляются в соответствии с графиками (циклограммами), утвержденными нормативными правовыми актами муниципального и институционального уровней.

4.8. При оценке качества подготовки обучающихся основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедуры измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества подготовки обучающихся, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.9. Данные мониторинга анализируются на двух уровнях:

муниципальном в разрезе общеобразовательных организаций;

институциональном – проводится анализ результатов на уровне ученика, класса, параллели классов, с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне обучающегося.

Информация о качестве подготовки обучающихся, включающая статистическую и ведомственную составляющие оформляется в виде аналитических справок, докладов, сборников.

4.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению управленческой деятельности с транслированием продуктивных моделей управления качеством образовательных результатов, для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом интеграции внутренних и внешних оценочных процедур.

4.11. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах отдела образования, МКУ ЦР И ПСО, общеобразовательных организаций.

5. Общественная и профессиональная экспертиза

5.1. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

проведении экспертизы проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества подготовки обучающихся;

проведении мониторинговых исследований, оценочных процедур и обсуждении их результатов.

5.2. Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся привлекает родительские и профессиональные сообщества, организации и объединения к процессу оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие и соблюдение требований, предъявляемых к качеству подготовки обучающихся в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие муниципальных механизмов управления качеством образования.

5.5. Профессиональная экспертиза качества подготовки обучающихся обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству подготовки обучающихся;

формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования);

5.7. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, дайджестов, буклетов и т.п.

6. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

6.1. Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения качества подготовки обучающихся является объективность результатов, получаемых при проведении этих процедур.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся включает:

формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями.

6.2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, осуществляется через:

реализацию программ помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. (план по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

исключение использования результатов оценки качества подготовки обучающихся для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций, наказания руководителей и учителей-предметников школ, демонстрирующих низкие результаты оценочных процедур;

поощрение руководителей образовательных организаций, показывающих объективные результаты оценки качества подготовки обучающихся;

организацию просветительской работы с родителями, направленную на повышение их информированности в вопросах оценки качества образования (родительский лекторий, информация в СМИ и т.п.);

включение в содержание совещаний, семинаров, посвященных методике подготовки обучающихся к оценочным процедурам, вопросов повышения объективности их результатов;

создание условий для повышения заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса;

проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (собеседования, рабочие совещания, круглые столы и т.п.).

6.3. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов соблюдается выполнение следующих условий:

наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей отдела образования и МКУ ЦР И ПСО; организации видеонаблюдения и т.п.

6.4. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

оценки доверительного интервала среднего балла для образовательных организаций относительно группы образовательных организаций из Петровского городского округа;

оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой образовательной организации, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки образовательных организаций;

сравнения результатов образовательных организаций с результатами образовательных организаций контрольной группы, с учетом контекстных данных об образовательной организации;

сравнения уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации;

сравнения результатов обучающихся образовательной организации с итоговыми отметками по данному предмету по журналу;

выявления выпускников образовательных организаций, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ;

других подходов.